

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Un projet d'établissement est un document qui décline, selon différents axes, les valeurs fondatrices énoncées dans le **Projet Educatif**. Il sert de référence permanente à l'ensemble de la Communauté Educative (enseignants, éducateurs, personnels, ...) qui doit avoir à cœur de le faire vivre de façon harmonieuse. Ce Projet d'Etablissement permet de choisir et d'organiser des actions, de se donner des orientations prioritaires. Il se déclinera en projets d'actions dans les domaines pédagogique, éducatif et pastoral.

ensemble scolaire



Le Beau Rameau

Les axes du Projet d'Etablissement :

Notre Projet d'Etablissement se décline autour de quatre axes principaux auxquels correspondent des objectifs précis concrétisés par des actions. Ces axes ne sont pas figés, ils peuvent évoluer pour répondre à des besoins différents ou nouveaux. Le conseil d'établissement sera amené à les évaluer et éventuellement, à les modifier selon les besoins et au minimum tous les trois ans.

Axe 1 : EDUQUER

OBJECTIFS	ACTIONS	EXEMPLES
Accueillir tous les élèves	Par le suivi individualisé	En formant les enseignants aux intelligences multiples En travaillant la méthodologie d'apprentissage, le projet personnel de l'élève En instaurant de l'aide aux devoirs en 6 ^{ème} et 5 ^{ème}
	En accueillant des jeunes qui peuvent aller plus loin	En proposant des apprentissages plus poussés dès le primaire Par des classes de « besoin » dès la 4 ^{ème} en collège Par une initiation LV2 et LV3 dès la 6 ^{ème}
	En accueillant des élèves avec des difficultés ou en difficulté	Par le repérage des troubles et un échange avec les parents Par la mise en place d'équipes éducatives, d'AVS et adaptations Collège : par l'intégration/revalorisation par les activités LP : par le retour en formation pour certains jeunes
	En intégrant des classes de SEGPA dans l'ordinaire	Par l'intégration des 3 ^{èmes} SEGPA au LP Lors des cours d'EPS, AP, EPI, ...
Comprendre et accepter les règles	Par la présentation du Règlement Intérieur	Lors de la lecture commentée le jour de la rentrée En expliquant et adaptant les sanctions en cas de non respect
	Par le développement de la notion de respect	En 4 ^e Concours en EMC Dans les actes courants de la vie En heure de vie de classe Lors d'actions, concours d'affiches, exposés, BD, conférences sur le harcèlement et les discriminations
	Par l'élaboration de chartes	Spécifiques aux classes, écriture avec les élèves
S'ouvrir aux autres	Par l'éducation au « vivre ensemble »	En travaillant sur la gestion des émotions, des conflits, l'écoute et le dialogue Lors de débats en 3 ^{ème}
	Par l'éducation au devoir de mémoire	Lors du Concours de la résistance et de conférences (résistants, déportés...)
Ouvrir à la culture	Par l'éducation à la santé	Lors d'actions de prévention sur les conduites à risques (tabac, drogue, réseaux sociaux, sexualité, ...) En Europe : Voyages en Italie, Espagne, Irlande, Londres, ...
	Par l'organisation de voyages, de sorties ou de clubs à caractère pédagogique	En France : Carcassonne, Périgord, Puy du Fou, Grasse (Parfumerie), Paris (Foire Internationale – Commerce), ... Sorties de découvertes culturelles et du patrimoine local : Lourdes, Pau, théâtre, ... Cinéclub, écriture, dessin, ...

Axe 2 : ENSEIGNER

OBJECTIFS	ACTIONS	EXEMPLES
Valoriser chaque enfant	Par des challenges	Rallye maths, rallye lecture Sportifs / vente / concours déco ... Big challenge, TOEIC, loto en anglais
	Par une écoute active des adultes	Des adultes qui consacrent du temps à l'écoute des élèves pour répondre (aux problèmes ou aux difficultés) La parole des enfants est prise en considération. Elle a de la valeur
	Par le travail en projet de classe	Lors de production, chacun doit trouver sa place dans le projet
	Par la remise des diplômes	BAC, BEP, CAP, DNB, CFG
Accompagner l'élève dans son projet	Par des appréciations bienveillantes	Lors des conseils de classe, de la remise des copies, des évaluations périodiques
	En permettant à chaque élève de se connaître	Lors des stages en milieu pro, pour le LP, les SEGPA, les 3 ^{èmes} et les 4 ^{èmes} Lors d'interventions / forums d'orientation des différents cycles Lors d'ateliers créatifs Lors du test des intelligences multiples dans toutes les classes Lors des entretiens Techniques et Recherche d'Emploi au LP Lors des ateliers professionnels en SEGPA
	En permettant à chaque élève de trouver sa place	Lors des journées d'accueil CM2 – 6 ^{ème} Lors de la rentrée anticipée des nouveaux élèves en 6 ^{ème} , 2 ^{nde} Pro et CAP
	Par le tutorat et la préparation mentale aux examens	A l'internat : un grand prend en charge un plus jeune Au LP : chaque élève de T ^{le} est parrainé par un enseignant Chaque élève est tuteur d'un autre en cas d'absence Intervention en préparation mentale : confiance en soi en T ^{le} générale
Développer la confiance entre les partenaires (institution / jeunes / familles)	Par des entretiens individuels	Le professeur principal/la documentaliste/la vie scolaire reçoivent les élèves
	En rendant autonome	Lors de la Formation des délégués au mois de novembre Lors de travaux en groupe/recherche de stage
	Par l'accessibilité de la direction	Les directeurs et adjoints sont accessibles aux élèves et aux parents
	Par la médiation	Dans la gestion de crises et des conflits entre jeunes Lors des conseils de classe + conseils intermédiaires Lors des deux bilans annuels avec les parents
	Par l'accueil et l'accompagnement des nouveaux personnels	Une matinée de pré-rentrée pour les nouveaux enseignants et personnels

Axe 3 : CONSTRUIRE

OBJECTIFS	ACTIONS	EXEMPLES
Transmettre le goût de l'effort	Par le dépassement de soi	Lors de tous les challenges sportifs, des tournois, du raid de l'internat, ... Lors des travaux de groupe Lors des activités pour le collège
	Par l'investissement de chacun dans des projets	Lors de divers concours en classe (anglais, big challenge, dessin, écriture, rallye maths CM2-6 ^{ème} , ...) Lors d'actions de vente Lors des TPE en 1 ^{ère} et EPI collège Par des DS en 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème} , au LG et au LP
	En développant le travail régulier et l'organisation	Par des examens blancs en 3 ^{ème} , LP et LG Par l'aide aux devoirs pour les 6 ^e et 5 ^e internes Par l'aide méthodologique de la documentaliste Par des évaluations régulières dans les matières
Donner du sens aux apprentissages	Par la mise en place des projets pluridisciplinaires	Lors de sorties, voyages, ... Lors de la confection de calendriers (LP) Lors d'actions de vente en LP Pour rendre plus concrètes et attractives les disciplines (EPI, TPE, ...)
	Par la mise en pratique des savoirs et des savoirs être	Lors des stages en entreprises (4 ^{ème} , 3 ^{ème} et LP) + élèves demandeurs Lors du tutorat à l'internat Pendant les oraux de stages, de présentation, ... Lors d'activités manuelles Lors des révisions en groupe
	Par la mise en place d'échanges à l'international	Voyages scolaires (Angleterre, Espagne, Italie, Irlande, ...) Accueil d'Australiens, d'Espagnols, ...
Donner le droit à l'erreur	Par la découverte des débouchés des formations	Lors d'interventions de professionnels Par le travail lors de l'AP en LG Lors du Forum de l'orientation en lycée
	En donnant une seconde chance	Au moment de l'inscription de certains Lors des conseils d'alerte, de discipline En repartant à zéro sur son carnet chaque trimestre En encourageant en conseil de classe
	En se laissant le droit de découvrir de nouvelles choses	Par les activités au collège, EPI, TRE en LP Lors des enseignements d'exploration en 2 ^{nde} GT En acceptant les débutants dans les activités sportives
	En acceptant la prise de risque des camarades et que chacun puisse se tromper	Lors des spectacles (internat, fête des activités) Lors des cours de vente (sketchs) Lors des débats, des prises de parole, des exposés en classe
	En évaluant différemment	En ne prenant pas en compte la plus mauvaise note de la période / matière En rattrapant un écrit par un oral En adaptant les évaluations
	En trouvant une place à chacun	Par un large choix de formations (Collège, SEGPA, LP, LG) Au travers des actions de groupe, en sport, en sciences, en musique, en vente, ...

Axe 4 : ACCOMPAGNER

OBJECTIFS	ACTIONS	EXEMPLES
Ouvrir aux valeurs de l'Evangile	Par des actions solidaires et des témoignages	Lors du Bol de Riz au profit d'une association. Lors de la collecte pour les « p'tits déj » en carême. Lors de la participation de certains lycéens au pèlerinage Basco Béarnais Lors d'animations de temps festifs et de soins bien-être de la section esthétique à la maison de retraite. En partenariat avec le CCFD : Organisation de conférences (collège/Lycée) ou de jeux (primaire)
	Par l'animation des temps liturgiques	En définissant un thème d'année lors du conseil Pastoral. Lors du temps de l'avent avec l'allumage des 3 premières bougies Lors de la semaine sainte avec la bénédiction des rameaux Par la découverte ludique de la culture religieuse au primaire.
	Par la découverte du patrimoine local et des institutions religieuses fondatrices	Lors de visites commentées des sanctuaires de Lourdes et Bétharram pour les 6 ^e et les nouveaux enseignants Lors de la sensibilisation sur les vies des fondateurs (S ^t Michel et S ^{te} Elisabeth)
	Par la préparation aux sacrements (parcours personnalisé)	Du Baptême (préparation en 2 ans) De la Première Communion (CM1) De la Profession de Foi (6 ^{ème} – 5 ^{ème}) De la Confirmation (4 ^{ème})
Proposer un approfondissement de la foi	Par la réflexion sur la vie chrétienne	Lors de groupes de partage avec les internes le soir Lors des séances de catéchisme au primaire (un mercredi par mois) Par l'accueil du groupe « jeunes en chemin » de Nay pour des célébrations ou des témoignages
	Par l'animation des temps liturgiques	Lors de l'avent : proposition de messe de Noël Lors de la semaine sainte : proposition d'un temps de prière, d'une messe et du chemin de croix Lors de temps de prière pour les volontaires. Découverte de l'intériorité
	Par l'accompagnement des adultes	Lors de temps de réflexion et d'accompagnement destinés aux enseignants, personnels et parents

Rédigé et adopté en conseil d'établissement le 4 avril 2017